Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017 г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

начального общего образования во2 классе

(обучение на дому Воронцова Данила)

Количество часов в неделю –1 часа, за год 32 часа.

Учитель начальных классов: Калужская Тамара Васильевна

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС начального общего образования, программы А.А.Плешакова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2011 г. и адаптирована для детей с ограниченными возможностями (ЗПР), авторской программы

А.А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

ст. Тацинская

2017-2018 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание учебного предмета « Окружающий мир».**

**Актуальность изучения предмета «Окружающий мир»**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.Предмет «Окружающий мир» - это основа естественных и социальныхнаук.

**Где мы живем (2 ч)**.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (11 ч**).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (5 ч)**.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (5 ч)**.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (4 ч)**.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия ( 6 ч)**.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да**  **та** | **Мони**  **торинг**  **Форма**  **урока** | **Темаурока** | **Кол-во**  **часов** | | **Планируемыерезультаты** | | | | **Основные виды деятельностиучащихся** | **оборудование** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **1 четверть – 8 часов, С/р 8 часов**  **Раздел «Где мы живём?» (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1  1 | 06.09 | Урок- путешествие  *С/Р* | Родная страна.  ОБЖ Правила поведения на дороге.  *Город и село. Проект*  *«Родная станица»* | 1 | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  ***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.***  Научится объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  ***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  - извлекать из различных источников сведения о символах России.  - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта; | Символы  России,  Ростовской области,  Эл.прил.  Учебник,  Набор дорожных  знаков,  таблица | | |
| 2  2 | 13.09 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | Природа и рукотворный  мир.  *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»* | | 1 | Научится оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы  рукотворного мира.  ***Получит возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.***  Научится оценивать свои достижения. | задавать вопросы; контролировать свои действия. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения. | | Таблица,  Эл.прил.,  Предметные  картинки  КИМы | |
| **Раздел «Природа» (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3  3 | 20.09 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | Неживая и живая природа.  РК Что такое благодать.  *Явления природы* | | 1 | Научится различать объекты живой и неживой природы.  ***Получит возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.***  Научится узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  ***Получит возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  ***Коммуникативные УУД:***  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | | Таблица,  Предметные картинки,  Эл.прил.  Различные термометры,таблица, | | |
| 4  4 | 27.09 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | Что такое погода.  КК Краски Донской земли.  *Осенние изменения в природе.* | | 1 | Научится наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.Научится осознавать необходимость бережного отношения к природе.  ***Получит возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану; научиться выполнять правила безопасного поведения в природе*** | ***Регулятивные УУД:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.Научится наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  ***Коммуникативные УУД:***  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  составить сборник народных примет своего народа;  - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; | | Учебник,  Эл.прил.,  таблица | | |
| 5  5 | 04.10 | Урок – сказка  *С/Р* | Звёздное небо  ОБЖ «Пожар в лесу»  *В гости к осени* | | 1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  ***Получит возможность научиться осознавать ценность природы.***  ***Получит возможность научиться моделировать созвездия.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них; наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; | | Учебник,  Эл.прил. Карта  Звёздного неба | | |
| 6  6 | 11.10 | Урок- исследования.  Практическая работа  С/Р | Про воздух и про воду  Практическая работа«Измерение температуры воздуха и воды»  *Заглянем в кладовые земли.* | | 1 | Научится различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.Научится рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  ***Получит возможность научиться составлять собственную коллекцию.Получит возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  ***Познавательные УУД:***  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы; осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; контролировать свои действия. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  формулировать выводы;  - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; | | Коллекция  полезных  ископаемых,  Презентация о полезных  ископаемых  нашего  края,  таблица | | |
| 7  7 | 18.10 | Урок исследования  С/Р | Какие бывают растения и животные.  КК Красная книга Рост.обл.  *Сообщение на тему*  *« Животные и растения из Красной книги РО» 1-2* | | 1 | Научится делить растения и животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  ***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений и мира животных.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  научится выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение; учитывать разные мнения и интересы | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя; -сравнивать животных; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | | Эл.прил.,  гербарий Предметные картинки, | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 8  8 | 25.10 | Индивидуальный опрос  С/Р | Невидимые нити.  РК «Прославление Творца»  *Ядовитые растения.* | | 1 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  ***Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оцениватьсвоидостижения. | | Таблица,  Эл.прил.,  Рраб.тетр. | | |
| **2 четверть – 7 часов, С/р – 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |
| 1  1 | 15.11 | Урок изучения нового материала.  *С/Р* | Дикие и домашние животные.  Животные живого уголка.  Тест.  *Дикорастущие и культурные растения* | | 1 | Научится различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.Научится определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  ***Получит возможность научиться пользоваться дополнительной литературой и делать выводы из изученного материала.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;  - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; | | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Предметные картинки  КИМы | | |
| 2  2 | 22.11 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | Комнатные растения  ОБЖ «Человек и окружающая среда»  *«Ухода за комнатными растениями»* | | 1 | Научится узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Атлас-определитель | | |
| 3  3 | 29.11 | Урок-сообще  ние  *С/Р* | Про кошек и собак.  Красная книга  *Сообщение:*  *«Породы кошек и собак»* | | 1 | Научится приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  ***Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране; | | Учебник,  Красная книга Ростовской области,  предметные картинки  Эл.прил.,  таблица | | |
| 4  4 | 06.12 | Урок-сообще  ние  (защита проектов)  С/Р | Будь природе другом.   Проект  «Красная книга, или возьмём под защиту»  *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»* | | 1 | Научится анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Научитсяоцениватьсвоидостижения.  ***Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | Проект.  КИМ, | | |
| **Раздел «Жизнь города и села» (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5  5 | 13.12 | Индивидуальный опрос  С/Р | Что такое экономика.  *Из чего что сделано?.* | | 1 | Научится объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  ***Получит возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Получит возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | Таблица,  Эл.прил.,  Учебни  Набор предметов,сделанныхиз разных материалов | | |
| 6  6 | 20.12 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | Как построить дом. Какой бывает транспорт.  КК «Жилище казака»  *Городское и сельское жильё. Спецтранспорт.* | | 1 | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагатьвопросы к тексту; - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | Учебник,  Таблица,  Эл.прил.  Предметные картинки. | | |
| 7  7 | 27.12 | *С/Р* | Культура и образование. Все профессии важны.  Проект  «Профессии»  *Сообщение «Профессии членов моей семьи»* | | 1 | Научится различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.Научится определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  ***Получит возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; | | Учебник,  Эл.прил.  Предметные картинки профессий,  Фотографии родителей, | | |
| **3 четверть 10 часов , С/р – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  1 | 17.01 | Урок-экскурсия  С/Р | Экскурсия  «В гости к зиме»  *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»* | | 1 | Научится наблюдать за зимними природными явлениями.Научится оценивать свои достижения.  ***Получит возможность научиться проводить исследования.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будутсформированы   чувствапрекрасного | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | КИМ | | |
| 2  2 | 24.01 | урок-конференция  С/Р | *Презентация проектов «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»* | | 1 | Научится выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | Презентация проектов | | |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3  3 | 31.01 | Индивидуальный опрос  С/Р | Строение тела человека.  *Если хочешь быть здоров!* | | 2 | Научится называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.Научится осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  ***Получит возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Муляж,  таблица | | |
| 4  4 | 07.02 | Индивидуальный опрос  С/Р | Берегись автомобиля! ОБЖ «Дорожный травматизм»  *Школа пешехода. Дорожные знаки.* | | 1 | Научится узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.Научится соблюдать изученные правила безопасности.  ***Получит возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге;формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | Набор дорожных знаков,  Таблицы,  Эл.прил. | | |
| 5  5 | 14.02 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | Домашние опасности  ОБЖ «Будь  осторожен дома»  *Пожар. Причины возникновения пожара.* | | 1 | Научится объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.Научится вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  ***Получит возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | | Учебник,  Эл.прил.,  Предметные картинки  Презентация о работе  пожарных | | |
| 6  6 | 21.02 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | На воде и в лесу.  ОБЖ  «Поведение на воде и в лесу.»    *Опасные незнакомцы* | | 1 | Научится избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  ***Получит возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде и правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | | Учебник,  Эл.прил.,  Памятки о  поведении  на воде и в лесу,  таблицы | | |
| 7  7 | 28.02 | Тест.  С/р | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | 1 | Научится оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  ***умение контролировать себя и своего партнёра.*** | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | КИМы | | |
| **Раздел «Общение» ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 8  8 | 07.03 | Индивидуальный опрос  С/Р | Наша дружная семья  *Родословная моей семьи.* | | 1 | Научатся объяснять, что такое культура общения. Научатся составлять родословное древо своей семьи.  ***Получит возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. Получит возможность научиться собирать информацию*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знаниеосновныхморальныхнорм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | | Учебник,  Эл.прил. фото  семьи |
| 9  9 | 14.03 | Индивидуальный опрос  С/Р | В школе.  ОБЖ «Правила поведения в общественных местах»  *Правила вежливости.* | | 1 | Научится обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.Научится использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  ***Получит возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Получит возможность применять правила вежливости на практике.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Контролировать себя и своего партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | Учебник  Эл.прил. таблицы |
| 10  10 | 21.03 | Тест.  *С/Р* | Ты и твои друзья  *Праздники нашего края.* | | 1 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  ***Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | | Учебник,  Раб.тетр. эл.прил. |
| **4 четверть - 7 часов, С/р – 7 часов**  **Раздел «Путешествия» (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1  1 | 04.04 | Индивидуальный опрос  С/Р | Мы – зрители и пассажиры.  ОБЖ «Правила поведение в транспорте»  *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение*» | | 1 | Научатся вести себя в общественных местах. Научатся оценивать свои достижения.  ***Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные УУД:***  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | | Таблица,  Эл.прил.,  Раб.тетр.  КИМ |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2  2 | 11.04 | Урок-путешествие Практическая работа  С/Р | Ориентирование на местности.  *Посмотри вокруг.* | | 1 | Научится различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.Научится ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  ***Получит возможность научиться работать с текстом. Получит возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли;  находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | | Таблица,  Эл.прил.,  компас | | |
| 3  3 | 18.04 | Индивидуальный опрос  *С/Р* | Водные богатства.  КК «Донской край. Водоёмы родного края»  *Формы земной поверхности* | | 1 | Научится различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  ***Получит возможность научиться работать со схемой.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  характеризоватьповерхностьсвоегокрая.  - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; | | Таблица,  Фотографии,  Глобус,  Карта  Презентация о водоёмах  Родного края, | | |
| 4  4 | 25.04 | Урок- экскурсия  *С/Р* | Экскурсия «В гости к весне»  *Природа весной.* | | 1 | Научится наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  ***Получит возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | | Атлас-  определитель | | |
| 5  5 | 16.05 | Индивидуальный опрос  С/Р | Россия на карте  **КК «Города Ростовской области»**  *Города России* | | 1 | Научится приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  ***Получит возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Осуществлятьвзаимоконтроль | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | Учебник,  Карта  России, | | |
| 6  6 | 23.05 | Индивидуальный опрос  Урок- путешествие  *С/Р* | Путешествие по Москве.  *Город на Неве* | | 1 | Научится находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  ***Получит возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | Презентация о Москве,  Карта,  Учебник,  Эл.прил. | | |
| 7  7 | 30.05 | Индивидуальный опрос  С/Р | Московский Кремль.  *Путешествие по городам России.* | | 1 | Научится рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  ***Получит возможность научиться работать с текстом.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение; - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям. | | Презентация о Московском Кремле,  Учебник,  Эл.прил.  Презентация о Санкт-  Петербурге | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2017 года №1 от 31.08.2017года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Войнова Г.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова