Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017 г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

начального общего образования во2 классе

(обучение на дому Воронцова Данила)

Количество часов в неделю –1 часа, за год 32 часа.

Учитель начальных классов: Калужская Тамара Васильевна

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС начального общего образования, программы А.А.Плешакова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2011 г. и адаптирована для детей с ограниченными возможностями (ЗПР), авторской программы

А.А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

ст. Тацинская

2017-2018 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

 **Содержание учебного предмета « Окружающий мир».**

**Актуальность изучения предмета «Окружающий мир»**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.Предмет «Окружающий мир» - это основа естественных и социальныхнаук.

**Где мы живем (2 ч)**.

 Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (11 ч**).

 Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (5 ч)**.

 Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (5 ч)**.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (4 ч)**.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия ( 6 ч)**.

 Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да****та** | **Мони****торинг** **Форма****урока** | **Темаурока** | **Кол-во****часов** | **Планируемыерезультаты** | **Основные виды деятельностиучащихся** | **оборудование** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 четверть – 8 часов, С/р 8 часов****Раздел «Где мы живём?» (2 ч)** |
| 11 | 06.09 | Урок- путешествие*С/Р* | Родная страна.ОБЖ Правила поведения на дороге.*Город и село. Проект* *«Родная станица»* | 1 | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.***Научится объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:***Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;  | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | - различать государственные символы России;- анализировать информацию учебника;- извлекать из различных источников сведения о символах России.- сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта; | СимволыРоссии,Ростовской области,Эл.прил.Учебник,Набор дорожныхзнаков,таблица |
| 22 | 13.09 | Индивидуальный опрос*С/Р* | Природа и рукотворныймир. *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»* | 1 | Научится оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметырукотворного мира.***Получит возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.***Научится оценивать свои достижения. | задавать вопросы; контролировать свои действия. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.-выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения. | Таблица,Эл.прил.,ПредметныекартинкиКИМы |
| **Раздел «Природа» (10 ч)** |
| 33 | 20.09 | Индивидуальный опрос*С/Р* | Неживая и живая природа. РК Что такое благодать.*Явления природы* | 1 | Научится различать объекты живой и неживой природы.***Получит возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.***Научится узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.***Получит возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.***Коммуникативные УУД:***учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Таблица,Предметные картинки,Эл.прил.Различные термометры,таблица, |
| 44 | 27.09 | Индивидуальный опрос*С/Р* | Что такое погода.КК Краски Донской земли.*Осенние изменения в природе.* | 1 | Научится наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.Научится осознавать необходимость бережного отношения к природе.***Получит возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану; научиться выполнять правила безопасного поведения в природе*** | ***Регулятивные УУД:***понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.Научится наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.***Коммуникативные УУД:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;составить сборник народных примет своего народа; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; | Учебник,Эл.прил.,таблица |
| 55 | 04.10 | Урок – сказка*С/Р* | Звёздное небо ОБЖ «Пожар в лесу»*В гости к осени* | 1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.***Получит возможность научиться осознавать ценность природы.******Получит возможность научиться моделировать созвездия.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них; наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; | Учебник,Эл.прил. Карта Звёздного неба |
| 66 | 11.10 | Урок- исследования.Практическая работаС/Р | Про воздух и про воду Практическая работа«Измерение температуры воздуха и воды»*Заглянем в кладовые земли.* | 1 | Научится различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.Научится рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.***Получит возможность научиться составлять собственную коллекцию.Получит возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;***Познавательные УУД:***осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы; осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; контролировать свои действия. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;формулировать выводы; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; | Коллекция полезныхископаемых,Презентация о полезныхископаемыхнашегокрая,таблица |
| 77 | 18.10 | Урок исследованияС/Р | Какие бывают растения и животные.КК Красная книга Рост.обл.*Сообщение на тему* *« Животные и растения из Красной книги РО» 1-2* | 1 | Научится делить растения и животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.***Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений и мира животных.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;научится выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение; учитывать разные мнения и интересы | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя; -сравнивать животных; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Эл.прил.,гербарий Предметные картинки, |
|  |
| 88 | 25.10 | Индивидуальный опросС/Р | Невидимые нити.РК «Прославление Творца»*Ядовитые растения.* | 1 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.***Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оцениватьсвоидостижения. | Таблица,Эл.прил.,Рраб.тетр. |
|  **2 четверть – 7 часов, С/р – 7 часов.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 15.11 | Урок изучения нового материала.*С/Р* | Дикие и домашние животные.Животные живого уголка.Тест.*Дикорастущие и культурные растения* | 1 | Научится различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.Научится определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.***Получит возможность научиться пользоваться дополнительной литературой и делать выводы из изученного материала.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Предметные картинкиКИМы |
| 22 | 22.11 | Индивидуальный опрос*С/Р* | Комнатные растения ОБЖ «Человек и окружающая среда»*«Ухода за комнатными растениями»* | 1 | Научится узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Атлас-определитель |
| 33 | 29.11 | Урок-сообщение*С/Р* | Про кошек и собак.Красная книга*Сообщение:* *«Породы кошек и собак»* | 1 | Научится приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.***Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране; | Учебник, Красная книга Ростовской области,предметные картинкиЭл.прил.,таблица |
| 44 | 06.12 | Урок-сообщение(защита проектов)С/Р | Будь природе другом. Проект«Красная книга, или возьмём под защиту»*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»* | 1 | Научится анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Научитсяоцениватьсвоидостижения.***Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.***Познавательные УУД:***использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проект.КИМ,  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (5 ч)** |
| 55  | 13.12 | Индивидуальный опросС/Р | Что такое экономика.*Из чего что сделано?.* | 1 | Научится объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.***Получит возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Получит возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Таблица,Эл.прил.,УчебниНабор предметов,сделанныхиз разных материалов |
| 66 | 20.12 | Индивидуальный опрос*С/Р* | Как построить дом. Какой бывает транспорт.КК «Жилище казака»*Городское и сельское жильё. Спецтранспорт.* | 1 | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагатьвопросы к тексту; - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Учебник,Таблица,Эл.прил.Предметные картинки. |
| 77 | 27.12 | *С/Р* | Культура и образование. Все профессии важны.Проект «Профессии»*Сообщение «Профессии членов моей семьи»* | 1 | Научится различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.Научится определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.***Получит возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.***Коммуникативные УУД:***Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; | Учебник,Эл.прил.Предметные картинки профессий,Фотографии родителей, |
| **3 четверть 10 часов , С/р – 10 часов** |
| 11 | 17.01 | Урок-экскурсияС/Р | Экскурсия«В гости к зиме»*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»* | 1 | Научится наблюдать за зимними природными явлениями.Научится оценивать свои достижения.***Получит возможность научиться проводить исследования.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будутсформированы чувствапрекрасного | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМ |
| 22 | 24.01 | урок-конференцияС/Р | *Презентация проектов «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»* | 1 | Научится выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.***Коммуникативные УУД:***контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  Презентация проектов |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (5 ч)** |
| 33 | 31.01 | Индивидуальный опросС/Р | Строение тела человека. *Если хочешь быть здоров!* | 2 | Научится называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.Научится осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.***Получит возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Учебник,Раб.тетр.,Эл.прил.,Муляж,таблица |
| 44 | 07.02 | Индивидуальный опросС/Р | Берегись автомобиля! ОБЖ «Дорожный травматизм»*Школа пешехода. Дорожные знаки.* | 1 | Научится узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.Научится соблюдать изученные правила безопасности.***Получит возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге;формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Набор дорожных знаков,Таблицы,Эл.прил. |
| 55 |  14.02 | Индивидуальный опрос*С/Р* | Домашние опасности ОБЖ «Будьосторожен дома» *Пожар. Причины возникновения пожара.* | 1 | Научится объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.Научится вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.***Получит возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |  Учебник,Эл.прил.,Предметные картинкиПрезентация о работепожарных |
| 66 | 21.02 | Индивидуальный опрос*С/Р* | На воде и в лесу. ОБЖ «Поведение на воде и в лесу.»*Опасные незнакомцы* | 1 | Научится избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.***Получит возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде и правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Учебник,Эл.прил.,Памятки оповедениина воде и в лесу,таблицы |
| 77 | 28.02 | Тест. С/р | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | Научится оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Познавательные УУД:***умение структурировать знания.***Коммуникативные УУД:******умение контролировать себя и своего партнёра.*** | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМы |
| **Раздел «Общение» ( 4 ч)** |
| 88 | 07.03 | Индивидуальный опросС/Р | Наша дружная семья*Родословная моей семьи.* | 1 | Научатся объяснять, что такое культура общения. Научатся составлять родословное древо своей семьи.***Получит возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. Получит возможность научиться собирать информацию*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***строить рассуждения в форме связи простых суждений;***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знаниеосновныхморальныхнорм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | Учебник,Эл.прил.фотосемьи |
| 99 | 14.03 | Индивидуальный опросС/Р | В школе. ОБЖ «Правила поведения в общественных местах»*Правила вежливости.* | 1 | Научится обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.Научится использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.***Получит возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Получит возможность применять правила вежливости на практике.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | УчебникЭл.прил. таблицы |
| 1010 | 21.03 | Тест.*С/Р* | Ты и твои друзья *Праздники нашего края.* | 1 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.***Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | Учебник,Раб.тетр.эл.прил. |
| **4 четверть - 7 часов, С/р – 7 часов** **Раздел «Путешествия» (6 ч)** |
| 11 |  04.04  | Индивидуальный опросС/Р | Мы – зрители и пассажиры.ОБЖ «Правила поведение в транспорте»*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение*» | 1 | Научатся вести себя в общественных местах. Научатся оценивать свои достижения.***Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.***Коммуникативные УУД:***Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | Таблица,Эл.прил.,Раб.тетр.КИМ |
|  |
| 22 | 11.04 | Урок-путешествие Практическая работаС/Р | Ориентирование на местности. *Посмотри вокруг.*   | 1 | Научится различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.Научится ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.***Получит возможность научиться работать с текстом. Получит возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли;находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Таблица,Эл.прил.,компас |
| 33 | 18.04 | Индивидуальный опрос*С/Р* | Водные богатства.КК «Донской край. Водоёмы родного края»*Формы земной поверхности* | 1 | Научится различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.***Получит возможность научиться работать со схемой.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;характеризоватьповерхностьсвоегокрая.- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; | Таблица,Фотографии,Глобус,КартаПрезентация о водоёмахРодного края, |
| 44 | 25.04 | Урок- экскурсия*С/Р* | Экскурсия «В гости к весне»*Природа весной.* | 1 | Научится наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.***Получит возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Атлас-определитель |
| 55 | 16.05 | Индивидуальный опросС/Р | Россия на карте**КК «Города Ростовской области»***Города России* | 1 | Научится приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.***Получит возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.***Познавательные УУД:***Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.***Коммуникативные УУД:***Осуществлятьвзаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Учебник,КартаРоссии, |
| 66 | 23.05 | Индивидуальный опросУрок- путешествие*С/Р* | Путешествие по Москве.*Город на Неве* | 1 | Научится находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.***Получит возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Презентация о Москве,Карта,Учебник,Эл.прил. |
| 77 | 30.05 | Индивидуальный опросС/Р | Московский Кремль. *Путешествие по городам России.* | 1 | Научится рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.***Получит возможность научиться работать с текстом.*** | ***Регулятивные УУД:***Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные УУД:***Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.***Коммуникативные УУД:***Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированычувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение; - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям. | Презентация о Московском Кремле,Учебник,Эл.прил.Презентация о Санкт-Петербурге |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2017 года №1 от 31.08.2017года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Войнова Г.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова